



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

إعداد

نورفطري ييني

رقم القيد : ١١٧١٠٢٢٤٢٢٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٠ م / ١٤٤٢ هـ

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

علاقة الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة  
العزیزة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بکنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

نورفطري ييني

رقم القيد : ١١٧١٠٢٢٤٢٢٧

إشراف :

جفرين اي حولوا الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٠ م / ١٤٤٢ هـ



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه

الاسم : نورفطري بيني

رقم القيد : ١١٧١٠٢٢٤٢٢٧

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : " علاقة الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو " وهذا البحث أعددت به بنفسه وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين . وإذا ادعى أحد في المستقبل أنو من تأليفه وتبين صحة إدعائه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو . حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢١ جمادى الأولى ١٤٤٢ هـ

٥ يناير ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

نورفطري بيني



## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : علاقة الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو، التي أعدها الطالبة نورفطري ييني، رقم القيد : ١١٧١٠٢٢٤٢٢٧ قد تمت لها التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٠ جمادي الأولى ١٤٤٢هـ

٥ يناير ٢٠٢١ م

حققتها

المشرف

رئيس تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل الماجستير

جفرين" أي" حولوا الماجستير

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : علاقة الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو، الذي أعدته الطالبة : نورفطري ييني، رقم القيد : ١١٧١٠٢٢٤٢٢٧ وقررت للجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

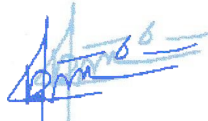
بكنبارو، ٧ جمادي الآخرة ١٤٤٢هـ

٢٠ يناير ٢٠٢١ م


المناقشة الثانية

  
سيتي عائشة الماجستير

المناقشة الرابعة

  
الدكتورة أفريزا الماجستير


المناقشة الأولى

  
الدكتور الحاج جون فاجل الماجستير

المناقشة الثالث

  
دو الكفل الماجستير

عميد

  
كلية التربية و التعليم  
الدكتور الحاج محمد سيف الدين الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

...إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغير ما بأنفسهم... (الراد : ١١)

عن ابن عمر رضي الله عنهما، قال : قال رسول الله ص.م

" من يحسن أن يتكلم بالعربية فلا يتكلم بالعجمية، فإنه يورث النفاق"

(في رياض الصالحين)

:

"قالوا: " مسكين من لا يعرف الإنجليزية، قد يواجه صعوبة في فهم كلام الناس"

"وأقولو: مسكين من لا يعرف العربية، قد يواجه صعوبة في فهم كلام رب الناس"



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

و في هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل
- ❖ لوالدي المحبوبة المحترمة
- ❖ للأساتذ الكرام و الفضلاء
- ❖ لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو



## ملخص

نورفطري ييني، (٢٠٢٠) :

علاقة الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث بحث ارتباطي الكمي يستهدف لمعرفة هل توجد علاقة الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو ؟. والمشكلات في هذا البحث هي هل توجد علاقة الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب. أفراد البحث هو طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة و موضوع البحث هو علاقة الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية و مجتمع البحث طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو تسعة وتسعين وعينته ثلاثون طالبا . وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والإستبانة. وتمت طريقة تحليل البيانات من خلال صيغة ضرب العزوم مع SPSS ١٦، فعُرف أن هناك علاقة قوية بين الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، يدل على ذلك نتيجة الارتباط،  $0,709$  ، في المستوى الهام  $5\%$   $0,361 =$  و  $1\% = 0,463$  . وهذا الارتباط يكون أن مستوى قوي  $0,361 > 0,709 < 0,463$  . فمن ذلك استنتج أن مستوى رغبة تعلم اللغة العربية يرتبط بمستوى الطريقة الإنتقائية التي يستخدمها المعلم لدى الطلاب . فكلما ترقى الطريقة الإنتقائية التي يستخدمها المعلم لدى الطلاب فترقت برغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

الكلمات الأساسية : الطريقة الإنتقائية، رغبة تعلم اللغة العربية، ارتباط ضرب العزوم



## ABSTRACT

### **Nurfitri Yeni, (2020): The Correlation between Eclectic Method and Student Arabic Learning Interest at the Eighth Grade of Islamic Integrated Junior High School of Aziziyyah Pekanbaru**

It was a correlational research with a quantitative approach. It aimed at knowing the correlation between Eclectic method and student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School of Aziziyyah Pekanbaru. The formulation of the problem was “was there any correlation between Eclectic method and student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School of Aziziyyah Pekanbaru?”. The subjects of this research were the eighth-grade students of Islamic Integrated Junior High School of Aziziyyah Pekanbaru, and the object was the correlation between Eclectic method and student Arabic learning interest. The eighth-grade students of Islamic Integrated Junior High School of Aziziyyah Pekanbaru were the population of this research, and they were 99 students. 30 students were the samples. Observasion and Questionnaire was used to collect the data. Analyzing the data was done by using Product Moment formula with SPSS 16. It could be known that there was a correlation between Eclectic method and student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School of Aziziyyah Pekanbaru. It was shown by the  $r$  score 0,709 with the degree of freedom 30 persons. Based on the analysis,  $r_{table}$  was 0,463 at 1% significant level and 0,361 at 5% significant level. This correlation was on strong category,  $0,463 < 0,709 > 0,361$ . Therefore, it could be concluded that the high or low student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School of Aziziyyah Pekanbaru related to the high or low Eclectic method used by the teachers to students. The higher Eclectic method used by the teachers to students was, the higher student Arabic learning interest would be.

**Keywords:** *Eclectic Method, Arabic Learning Interest, Product Moment*

**Nurfitri Yeni, (٢٠٢٠) :**

Penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui Korelasi Metode Eklektik dengan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT AZIZIYYAH PEKANBARU. Permasalahan dalam penelitian ini adalah Korelasi antara Metode Eklektik dengan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT AZIZIYYAH PEKANBARU ?. Subjek Penelitian Ini adalah Siswa Kelas VIII SMP IT AZIZIYYAH PEKANBARU, Objek penelitian ini adalah Korelasi Metode Eklektik dengan Minat Belajar Bahasa Arab. Populasi penelitian ini Siswa Kelas VIII SMP IT AZIZIYYAH PEKANBARU. berjumlah 99 Siswa, *sample* berjumlah 30 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan Observasi dan Angket. Sedangkan untuk menganalisis data, peneliti menggunakan rumus *product moment* dengan SPSS 16. Diketahui bahwa, terdapat hubungan Metode Eklektik dengan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT AZIZIYYAH PEKANBARU, yang ditunjukkan dengan nilai “r” adalah 0,709 derajat kebebasannya adalah 30 orang. Berdasarkan analisis table “r” nilai dari tingkat 1% adalah 0,463 dan 0% adalah 0,361. Hubungan ini termasuk ke dalam kategori “Kuat ”  $0,463 < 0,709 > 0,361$ . Dengan demikian kesimpulannya adalah tinggi rendahnya Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT AZIZIYYAH PEKANBARU berhubungan dengan tinggi rendahnya Metode Eklektik yang digunakan guru pada siswa tersebut. Semakin tinggi Metode Eklektik yang digunakan guru kepada siswa maka semakin meningkatlah Minat Belajar Bahasa Arab pada siswa tersebut.

**Kata kunci:** *Metode Eklektik, Minat Belajar Bahasa Arab, Product Moment*



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة و السلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه و سلم و على آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى الوالدين المحبوبين هما شكري أو نور أفيمر الذان ريباني احسن تأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج سويتنو مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية ١ الحكومية رياو ونائب المدير الدكتور الحاج سريان جمرة و نائب الثاني الدكتور الحاج كوسنادي الماجستر ونائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان ٢ الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتور روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سام نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم

٣. الدكتور جون فامل رئيس وفعاديلن رمبي الماجستير رئيس و الكاتب لقسم تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. جفرين “أي” حولوا الماجستير مشرفي في كتابة هذا البحث.

٥. الأستاذ أحمد شاه الذي نصحني ودفعني ونهني لإتمام كتابة هذا البحث.



٦. مسبوحن الماجستير المشرف الأكاديمية الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.

٧. جميع المناقشات في الإمتحان البحث التكميلي

٨. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٩. ضياء الدين بصفته رئيس مدرسة العززية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

١٠. لياس مدرس اللغة العربية في المدرسة العززية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

١١. جميع المعلمين و أعضاء الموظفين و الطلاب في المدرسة العززية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

١٢. جميع أسرتي: شفرالدين، و هفني، و روهلد، وزيلا، نورول، و نور عزيزة، وغيرها، أفيقة لإتمام كتابة هذا البحث.

١٣. كل المشرف والمشرقة معهد الجامعة و أصدقائي و صديقاتي المحبوبون : فاتحة الرحم و نور الهداية، و نور شهنطري، و روضة الجنة و نور عاليا و وينا غيرها.

١٤. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٠ جمادي الأولى ١٤٤٢هـ

٥ يناير ٢٠٢١م



## محتويات البحث

1.	إقرار الباحثة .....
2.	موافقة المشرف .....
3.	تقرير لجنة المناقشة .....
4.	الاستهلال .....
5.	الإهداء .....
6.	ملخص .....
7.	الشكر والتقدير .....
8.	محتويات البحث .....
9.	قائمة الجدول .....
10.	الفصل الأول : أساسيات البحث .....
11.	أ. خلفية البحث .....
12.	ب. مشكلات البحث .....
13.	ج. حدود البحث .....
14.	د. سؤال البحث .....
15.	هـ. هدف البحث .....
16.	و. أهمية البحث .....





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. مصطلحات البحث

## الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مفهوم الطريقة الإنتقائية

٢. مفهوم رغبة التعلم

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. أفراض البحث

## الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

المقائمة والمراجع  
الملاحق  
السيرة الذاتية

ج. تحليل البيانات  
الفصل الخامس الخاتمة  
أ. نتائج البحث  
ب. توصيات البحث

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## قائمة الجدول

١٩	الجدول الأول
٢٠	الجدول الثاني
٢٢	الجدول الثالث
٢٤	الجدول الرابع
٢٦	الجدول الخامس
٢٨	الجدول السادس
٢٩	الجدول السابع
٣٠	الجدول الثامن
٣٢	الجدول التاسع
٣٥	الجدول العاشر
٣٧	الجدول الحادي عشر
٣٩	الجدول الثاني عشر
٤١	الجدول الثالث عشر
٤٤	الجدول الرابع عشر
٤٦	الجدول الخامس عشر
٤٨	الجدول السادس عشر
٥١	الجدول السابع عشر
٥٣	الجدول الثامن عشر
٥٥	الجدول التاسع عشر
٥٧	الجدول العشرين

### حقوق Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

يتأثر نجاح التعلم بعوامل مختلفة، أحدها هو عامل الرغبة. الرغبة هي أحد الجوانب النفسية للبشر التي يمكن أن تدفع لتحقيق أهداف معينة. الرغبة أيضاً هي الدافع الذي يشجع الناس على فعل ما يريدون عندما يكون لهم حرية الاختيار.<sup>١</sup> الرغبة وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير يعني ميل القلب العالي نحو رغبة عاطفية.<sup>٢</sup>

رغبة التعلم هي مصلحة الطالب في شيء لاكتساب المعرفة الجديدة وتكون مفيدة لنفسه دون أن يجبر.<sup>٣</sup> يجب دائماً تحسين رغبة الطلاب في التعلم و تطويرها. لزيادة رغبة الطلاب في التعلم، فقد أصبحت مسؤولية المعلم.<sup>٤</sup> يجب أن يبحث المعلمون عن العوامل التي يجب مراعاتها حتى يمكن زيادة رغبة الطلاب في التعلم.

طريقة التعلم هي إطار التصميم الشامل للعمل. بناءً على المنهج الذي تم تبنيه قبل تنفيذه في التعلم الفني تقنياً. هناك عدة الطريقة لتنفيذ تخطيطات في التعلم.<sup>٥</sup>

جهد واحد لتحقيق ذلك في تعلم المعلم يجب أن يكون لديه تخطيطات التعلم والطريقة لتحقيق هذه الأهداف. إحدى الطريقة التي يمكن استخدامها لزيادة رغبة الطلاب في التعلم

<sup>١</sup> Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, Jilid ke ٢, Ter. Med. Meitarasib Tjandrasa, (Jakarta: Erlangga, ٢٠١١), h. ١١٤.

<sup>٢</sup> Syarifuddin, *Korelasi Profesionalisme Guru, Minat Belajar Siswa dengan hasil pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Teknologi Pendidikan*, Edisi ١, Vol. ٥, ٢٠١٦, h. ٢٧.

<sup>٣</sup> Elistiani Tambunan, *Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Konseling Ekletik dengan menggunakan Media Superhero*, *Jurnal Psikologi Konseling*, Vol. ١١, No. ٢, ٢٠١٧, h. ١

<sup>٤</sup> Munzir Akmal, *Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran*, *Jurnal Tekno-Pedagogi*, Vol. ٧, No. ٨, September, ٢٠١٧, h. ٢٧.

<sup>٥</sup> Raswan, *Pengaruh Metode Eklekik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٥, No. ١, Juni, ٢٠١٨, h. ١٢٧.



هي الطريقة الإنتقائية. من المتوقع أن تكون هذه الطريقة قادرة على زيادة رغبة الطلاب في التعلم اللغة العربية. كلمة الإنتقائية مأخوذة من الكلمة Electic، مما يعني اختيار الشيء. يعتبر أفضل من عدة طريقة أو حتى بعض المذاهب أو الطريقة وترتيب الأجزاء المأخوذة من مصادر مختلفة.<sup>٦</sup> الطريقة الإنتقائية هي طريقة مكونة من الجوانب الإيجابية لطريقة التعلم المختلفة.<sup>٧</sup>

الطريقة الإنتقائية لها فهم خصائص و أساسية. لم يتم تطوير هذه الطريقة بناءً على نظرية التدفق اللغوي والنفسي. لم تأتي هذه الطريقة كبديل للطريقة السابقة، ولكن هذه الطريقة أوتيت كشكل من أشكال الأعمال التي تجمع بين عناصر التدريس واختيارها من عدة طريقة موجودة بالفعل، في الطريقة المباشرة وطريقة ترجمة القواعد وطريقة القراءة وطريقة اللغة الصوتية. في الواقع، لا يمكن للمعلم في وقت التدريس أيضاً الاعتماد على طريقة واحدة فقط، ولا سيما طريقة واحدة لجميع المواقف والظروف، وتمنح هذه طريقة المعلم لإنشاء اختلافات في طريقة التدريس.

هذه الطريقة لها خصائص والتي تختلف بالتأكيد عن الطريقة الأخرى. لتحديد خصائص هذه طريقة الإنتقائية هي اتخاذ جميع ميزات الطريقة السابقة. يتم الجمع بين كل هذه الميزات (مجتمعة) ليتم تنفيذها في تعلم اللغة العربية.<sup>٨</sup>

استناداً إلى الباحثة في مرحلة ما قبل المسح في مدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة في تعلم المعلم اللغة العربية، فإنهم يستخدمون بالفعل أنواع طريقة، بل لا تزال الباحثة تجد الأعراض التالية:

<sup>٦</sup> Aziz Fahrurrozi, Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦), h. ٩٨

<sup>٧</sup> Ibid., h. ١٠١

<sup>٨</sup> Fitri Alrasi, *Penggunaan Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*, Vol. ١, No. ١, ٢٠١٨, h. ٩٦.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. لا يزال هناك طلاب لا يهتمون بدروس اللغة العربية

٢. لا يزال هناك طلاب غير مفهمين بتعلم اللغة العربية

٣. لا يزال هناك طلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.

٤. الطريقة المستخدمة من قبل المعلم أقل تنوعاً

٥. انخفاض تحصيل الطلبة باللغة العربية

وبالتالي فإن الأعراض التي يعاني منها طلاب الصف الثامن في المدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة، يعترفون بأن تعلم اللغة العربية صعبة، خاصةً الطريقة التي يستخدمها المعلم تبدو رتيبة ومملة. لذلك، تهتم الباحثة بمحاولة التعليم منها والبحث عن رغبة الطلاب في التعلم من نتائج الدرجات التي يحصلون عليها من مستوى القدرة الفردية على فهم دروس اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية.

لذلك، تبحث الباحثة بالبحث تحت العنوان علاقة الطريقة الانتقائية برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

## ب. مشكلات البحث

من خلفية البحث فمشكلات البحث على الباحثة مما تلي :

١. إتصال طريقة الانتقائية برغبة تعلم اللغة العربية.

٢. تطبيق الطريقة تعلم اللغة العربية لم يكن منوعاً.

٣. قلة رغبة تعلم الطالب منخفضة.

٤. العوامل المؤثرة لرغبة تعلم اللغة العربية متنوعة.



**Hak Cipta Ditundungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyesuaian laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ج. حدود البحث

لتركيز هذا البحث حددت الباحثة في الموضوع " علاقة الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. "

### د. سؤال البحث

تري مشكلات البحث، مسألة في هذا البحث مما تلي " هل الطريقة الإنتقائية لها علاقة برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. "

### هـ. هدف البحث

أما الهدف من هذا البحث فهو لمعرفة عن علاقة الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

### و. أهمية البحث

أهمية البحث كما يلي :  
أ لدى الطالب :

- لزيادة رغبة تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية
- لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب.

ب لدى المعلم :

- ليساعد المعلم و ترقية صفات النفس.
- لتقديم مشورة المعلم في مادة اللغة العربية و يوسيع أن يستخدم طريقة التعلم المناسبة



ج لدى المدرسة :

- توفر مدخلات إيجابية معلم اللغة العربية حتى يمكنوا من مراجعة الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية
- لتوسيع الفكرة الجديدة للمدرسة لترقية درجة تعلم اللغة العربية

د لدى الباحثة :

- وهذا البحث ينتشر النفس للباحثة، وسينتفع به للقارئ والباحثين الآخرين في المستقبل.

### ز. مصطلحات البحث

توضح الباحثة المصطلحات المتعلقة بهذا الموضوع فيما يلي :

١. علاقة : في المنجد هو ربط به وعلق.<sup>٩</sup> وفي طرق البحث إنه يعنى ارتباط المتبادل

بين متغيرين.<sup>١٠</sup>

٢. الطريقة الإنتقائية : طريقة ترتب من الوضعي طريقة التعليم.<sup>١١</sup>

الطريقة التي يقصدها المؤلف هنا هي تقنية أو كيفية تعليم المعلمين للطلاب، سواء من خلال هذه الطريقة / التقنية الانتقائية التي لها تأثير على رغبة الطلاب بالتعلم.

٣. رغبة التعلم : هي مصلحة الطالب في شيء لاكتساب المعرفة الجديدة وتكون

مفيدة لنفسه دون أن يجبر.<sup>١٢</sup>

رغبة التعلم المقصودة هي ميل الطلاب لتعلم اللغة العربية من خلال الشعور بالحماس

والسعادة في كل مرة يتم فيها تدريس اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة الإنتقائية.

<sup>٩</sup> جميع الحقوق محفوظة ، المنجد ( لبنان : المكتبة الشرقية ، ٢٠٠٥ ) ، ص. ٢٤٥

<sup>١١</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi, ٢٠٠٤), hal. ٢٩٩

<sup>١٢</sup> Op.Cit.

<sup>١٣</sup> Elistiani Tambunan, *Ibid.*,



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. مفهوم الطريقة الإنتقائية

الطريقة الإنتقائية هي طريقة مكونة من الجوانب الإيجابية لطريقة التعليم المختلفة. كلمة الإنتقائية مأخوذة من الكلمة Electic، مما يعني اختيار الشيء يعتبر أفضل من عدة طريقة أو حتى بعض المذاهب أو الطريقة أو الطريقة وترتيب الأجزاء المأخوذة من مصادر مختلفة.<sup>١</sup>

رأى جون آدمز في عملية التعليم : حاول أن يجمع بين آراء المتقدمين و أن يرتبها ترتيباً منتقياً و يلخصها تلخيصاً جيداً عن طريق تحليل أهم ميزات المتعلم و أهم ميزات البيئة التي يتعلم فيها. و لذلك يمكن أن نسي نظريته (نظرية الجامعة) Electic Theory. هذه الطريقة لها خصائصها الخاصة التي تختلف عن الطريقة الأخرى.<sup>٢</sup> لتحديد خصائص الطريقة هو الاستفادة من الطريقة الأخرى. يتم الجمع بين كل هذه الميزات (مجتمعة) ليتم تنفيذها في تعليم اللغة العربية.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup> Aziz Fahrurrozi, Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦), h. ٩٨

<sup>٢</sup> الصالح عبد العزيز، " في طرق تدريس التربية الحديثة، الجزء الأول ( دار المعارف بمصر، القاهرة، ١٩٦٩م)، ص. ١٨٩.

<sup>٣</sup> Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١٢), h. ٥٥

<sup>٤</sup> Fitri Alrasi, *Penggunaan...*h. ٩٦.





Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 © Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و الطريقة الإنتقائية عند عمر الصديق هي الطريقة التي تجمع كل المفيد من جميع الطرق المتنوعة و لها الأسماء المتنوعة و المختلفة منها طريقة المعلم و الطريقة الفعالية.<sup>٥</sup> و هي كجمع طريقة القراءة و طريقة القواعد و طريقة الإملاء.

هذه الطريقة يطبق المعلم في حال التعليم داخل الفصل بكل الإستعداد في تطبيقها بسبب الطريقة الإنتقائية التي تكامل من عناصر طريقة المباشرة و طريقة النحو و الترجمة، فعملية تعليمها يدرب أكثر في مهارة الكلام و الكتابة و القراءة و فهم المعاني مايعطي الطلاب بهذه الطريقة التمرينات و التدريبات اللغوية.<sup>٦</sup>

هذه الطريقة تعطي المعلم لإنشاء اختلافات في طريقة التدريس. تعد هذه الطريقة طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كافٍ لمجموعة متنوعة من الطريقة، بحيث يمكن أن تأخذ بدقة جوانب قوة كل طريقة وتكييفها وفقًا لاحتياجات البرنامج التدريبي الذي تعالجه، ثم طبقه على نحو يسار.<sup>٧</sup>

### خطوات الطريقة الإنتقائية

تستخدم الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة الأجنبية وهو لإستفادة من بعض مزيد الطرق لتتقص عيوب من طريقة اخر.

أما خطوات التي تطبق بالطريقة الإنتقائية كما التالي:

- المقدمة
- تعطي المادة في الحوار القصير، و تبدأ المادة بالتكلم، أوالممارسة، أو الإشارات، أو الصور.

<sup>٥</sup> عمر الصديق عبد الله، " تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، ( الهرم : الدار العالمية ٢٠٠٨ ) ص ٤٧

<sup>٦</sup> محمد علي الخولي، " أساليب تدريس اللغة العربية "، (الرياض : ١٩٨٢م) ص. ٢٥-٢٦

<sup>٧</sup> Zul kifli, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Pekanbaru : Zanafa Publishing, ٢٠١١), h.





Hak Cipta Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- يتطلب من الطلاب باستماع جيّد، ثم يقلّد الحوار السابق.
- تستمر بقراءة النصوص التي تتعلق بالحوار . في البداية، مدرّس يقرأه بقراءة صحيحة، ويتبعه الطلاب بالتكرير.
- عند ما تجد المفردة الغريبة، ينبغي للمدرّس أن يشرح بالإشارات، أو الصور، أو غيرها.
- يشرح المدرّس من تركيب المهمة في النصوص.
- يأمر المدرّس الطلاب لفهم النصوص، ثم يباحث جماعة.
- قبل أن تحتم المدرّس المادة، ينبغي أن تعطى الأسئلة التي تمت مناقشتها . إما يكون التنفيذ فرداً أو فرقةً . ويمكن أيضاً أن تعطى الواجبة المنزل<sup>٨</sup>.

### عيوب ومزايا الطريقة الإنتقائية

- ولو كان في تطبيق الطريقة الإنتقائية، المدرّس يستطيع أن يستخدم من بعض طرق ولكن لا يمكن العيوب من هذه الطريقة ضاع . لأن في الحقيقة لكل طريقة، لها مزايا و عيوب . أما المزايا من الطريقة الإنتقائية كما التالي:
- أصبح التعليم متنوّع.
- تستطيع أن تنتهي مسألة الشخص، وبيئة التعليم.
- المدرس كان واثق من نفسه ليعلم طلابه لترقية مهارة اللغة.
- يمكن أن يرقّي نشاط الطلاب بشكل CBSA
- يلقي المدرس المواد بسرعة.
- يمكن أن يجعل تعليمًا فعال في الفصل سوف يكون الطلاب تحمّسًا عند التعليم.
- و أما عيوب من هذه الطريقة كما التالي:

<sup>٨</sup> Ahmad Rifa'I, "Implementasi Thariqah Intiqoiyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTSN Kediri ١, ٢٠١٥) h. ١٦٤



- يتطلب هذه الطريقة إلى المدرس بمصادقية عالية، وهي تتقن كثير من طرق.
- يتطلب هذه الطريقة إلى المدرس الذي يتقن من بعض طرق، حتى يتمكنوا أن يجمعها من طريقتين أو أكثر.
- يجب على المدرس أن يعرف جوهر من كل طريقة قبل أن يجمعها.
- يجمع بعض طرق يمكن أن يكون فاصلا، عند ما المعلم لا تهتم إلى كل مفهوم أو أهداف.
- هذه الطريقة لا تستطيع أن تعطي نتائج التعليم جيدة قبل أن يهتمها اهتماما تاما.<sup>٩</sup>

## ٢. مفهوم رغبة التعلم

الرغبة هي أحد من إحدى الجوانب النفسية للبشر التي يمكن أن تدفع لتحقيق الأهداف المعينة. الرغبة أيضا هي الدافع الذي يشجع الناس على فعل ما يريدون عندما يكون لهم حرية الاختيار.<sup>١٠</sup> الرغبة وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير هي ميل القلب الكبير نحو رغبة عاطفية.<sup>١١</sup> الرغبة وفقًا لقاموس المنور هي جعل الحب أو أريد في الشيء.<sup>١٢</sup>

الرغبة هي إحساس التفضيل وإحساس الرغبة بشيء أو نشاط دون أن يسأل أحد.<sup>١٣</sup> الرغبة هي قبول العلاقة بين المرء نفسه وشيء خارج المرء.<sup>١٤</sup> كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب كلما زاد الرغبة.<sup>١٥</sup>

<sup>٩</sup> Ibid., h. ٤٢

<sup>١٠</sup> Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: Erlangga, ٢٠١١), h. ١١٤.

<sup>١١</sup> Syarifuddin, *Korelasi Profesionalisme Guru, Minat Belajar Siswa dengan hasil pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Teknologi Pendidikan*, Edisi ١, Volume ٥, ٢٠١٦, h. ٢٧.

<sup>١٢</sup> أحمد ورسون منور، "قاموس المنور"، (سوربايا: فوستاكا فروغريسييف ١٩٩٧)، ص. ٥١١.

<sup>١٣</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), h. ١٨٠.

<sup>١٤</sup> Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, ٢٠١٤), h. ١٤٥.

<sup>١٥</sup> Ibid., h. ١٤٥.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرغبة في التعلم هي رغبة الطلاب بشيء يكتسب معرفة جديدة ويكون مفيداً لنفسه دون أن يجبر.<sup>١٦</sup>

يجب دائماً تحسين رغبة الطلاب في التعلم وتطويرها. لزيادة رغبة الطلاب في التعليم، أصبحت مسؤولية المعلم.<sup>١٧</sup>

تأثير الرغبة على أنشطة تعلم الطلاب عنصراً مهماً. يسمح نشاط التعلم الذي يتم تنفيذه بما لا يتوافق مع رغبة الطلاب بتأثير سلبي على مخرجات تعلم الطلاب المعنية.

مع عنصر الرغبة في التعلم لدى الطلاب، ثم يركز الطلاب رغبتهم على أنشطة التعلم. في الأنشطة التعليمية أو عمليات التعلم، بطبيعة الحال، فإن الرغبة المتوقعة هي الرغبة التي ينشأ تلقائياً من الطلاب أنفسهم، دون أي إكراه من الخارج حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل أكثر نشاطاً وفضلاً.<sup>١٨</sup>

لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على الحفاظ على مصالح طلابه بالطرق التالية:

#### ١. زيادة رغبة الأطفال

كل معلم عليه التزام بزيادة رغبة الطلاب، لأن الرغبة هي عنصر مهم في الحياة بشكل عام وفي التعليم، وكذلك التعلم في الفصل الدراسي بشكل خاص.

#### ٢. الحفاظ على الفائدة الناشئة.

<sup>١٦</sup>Elistiani Tambunan, *Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Konseling Ekletik dengan menggunakan Media Superhero*, Jurnal Psikologi Konseling, Vol. ١١, No. ٢, ٢٠١٧, h. ١.

<sup>١٧</sup>Munzir Akmal, *Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran*, Jurnal Tekno – Pedagogi, Vol. ٧, No. ٨, September, ٢٠١٧, h. ٢٧.

<sup>١٨</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran Sekolah dasar*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٣), h.



إذا أظهر الأطفال رغبة صغيرة، فعند من واجب المعلم الحفاظ على هذه الرغبة الصغيرة، ثم واجب المعلم في الحفاظ على هذه الرغبة.

٣. منع ظهور الرغبة بالأشياء - أشياء ليست جيدة

المدارس هي مؤسسات تعد الطلاب للعيش في المجتمع، لذلك يجب على المدارس تطوير الجوانب المثالية حتى يصبح الأطفال أعضاء صالحين في المجتمع.

٤. استعداداً لتقديم التوجيه للأطفال حول المزيد من البحث أو العمل المناسب لهم.

الرغبة هي اعتبار مادي لمعرفة متعة الأطفال، لذلك فإن اتجاه الرغبة بشيء جيد يحتاج إلى مزيد من التوجيه.

استناداً إلى الوصف أعلاه، يمكن التأكيد على أن رغبة الطلاب هو عامل مهم جداً في دعم تحقيق فعالية عملية التدريس والتعلم، الأمر الذي سيؤثر بدوره على نتائج التعلم للطلاب المعينين.<sup>١٩</sup>

تساعد الطريقة الانتقائية التي يستخدمها المعلم في زيادة رغبة الطلاب بالتعلم، لأن هذه الطريقة المتنوعة في جوهرها تتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب.<sup>٢٠</sup>

يعد استخدام الأساليب المختلفة التي يستخدمها المعلمون أمراً مهماً للغاية في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، وإحدى هذه الطرق هي الطريقة الانتقائية.<sup>٢١</sup>

<sup>١٩</sup> Nurkacana, Evaluasi Pendidikan, ( Surabaya : Usaha Nasional, ١٩٩٣ ), h. ٢٣٠

<sup>٢٠</sup> Ayutullah, Penerapan Metode eklektik pada pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Palapa* Vol. ٤, No. ١ Mei ٢٠١٦, h. ١٦٣

<sup>٢١</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful ammar, *Methodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ( Jakarta : Pt. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥ ), h. ١٥١





## ب. المفهوم الإجرائي

علمت الباحثة أن بين متغيرة الطريقة الإنتقائية لهما تأثير وعلاقة على رغبة الطلاب في التعلم. إذا كانت طريقة التعليم التي استخدمها المعلم في التعليم جيدة، فتكون رغبة الطلاب في التعليم مرتفعة ومرتقية. وإذا طريقة التعليم التي استخدمها المعلم غير جيدة، فإن رغبة الطلاب في التعلم منخفض ونقص.

### المؤشرات لمتغير X (الطريقة الإنتقائية)

ويتم تضمين التعلم مع هذه الطريقة إذا كانت تجمع بين مزايا عدة طرق. هناك العديد من الإجراءات / التقنيات الانتقائية، لكن المؤلف سيصف بعضاً منها يستخدمها معلم المعلم هؤلاء:

١. يقدم المعلم لمحة عامة عن محتوى (قصة) المادة، إذا تم فرضه باللغة الإندونيسية، ويستمتع الطلاب باهتمام.
٢. يقرأ المعلم المادة التعليمية كاملة بينما يستمع الطلاب إليها. إذا لزم الأمر أكثر من مرة، حتى يفهموا المعنى العام للمادة.
٣. ينطق المعلم مادة الجملة، ثم يتبعها الطلاب / يقلدونها بالكامل، ثم في مجموعات، ثم إذا رأى الأفراد ذلك ضرورياً، حتى يتمكنوا من نطق مادة التدريس بشكل صحيح وصحيح.
٤. يشرح المعلم معنى المادة، خاصة تلك التي تحتوي على مفردات أو تعبيرات جديدة، باستخدام تقنيات مختلفة ووسائط مناسبة.
٥. مقدمة عن طريق تذكير الطلاب بالدروس السابقة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمادة القويد التي يتم تدريسها.
٦. اقرأ الأمثلة حتى يفهموا معناها.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧.

تنتهي أنشطة تعليم القرعة بمهمة الإجابة على الأسئلة المطروحة على الفور أو في المنزل.

### المؤشرات لمتغير Y (رغبة التعلم)

يتمتع الطلاب الذين لديهم رغبة التعلم بالخصائص التالية :

١. وجود ميل دائم للانتباه وتذكر الأشياء التي يتم تعلمها باستمرار.
٢. هناك شعور بالإعجاب والسرور في شيء مثير للاهتمام
٣. الحصول على الفخر والرضا في ما هو في مصلحة
٤. هناك شعور بالاهتمام بالنشاط - الأنشطة التي تتم.
٥. تفضيل ما يهمه على غيره.
٦. يتجلى من خلال المشاركة في الأنشطة أو الأنشطة

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن رغبة الطلاب بالتعلم يمكن رؤيته من السلوك الذي يظهر أثناء عملية التعلم.

تشمل السلوكيات التي تظهر رغبة بالتعلم ما يلي:

١. مشاعر السرور تجاه الدروس.
٢. الاهتمام بالتعلم.
٣. الإصرار على أداء المهام.
٤. النشاط في أنشطة التعلم.
٥. فخور وراضٍ عن المادة الدراسية



## ج. الدراسات السابقة

١. البحث نيلا رزقي ( ٢٠١٦ ) طالبة كلية التربية و التعليم تحت الموضوع " تأثير طريقة الإنتقائية على نتائج تعليم الطلاب بمادة اللغة العربية الثانوية الحكومية السمودجية الثانية بكنبارو". أهداف هذا البحث لمعرفة تأثير طريقة الإنتقائية على نتائج تعليم طلاب بمادة اللغة العربية الثانوية الحكومية السمودجية الثانية بكنبارو تحليل البحث يدل أن تأثير طريقة الإنتقائية على نتائج تعليم طلاب بمادة اللغة العربية الثانوية الحكومية السمودجية الثانية بكنبارو خطوات البيانات جيد جدا في درجة ٧٣,٣٣ % ٢٢. تختلف هذا البحث يعني الباحثة علاقة طريقة الإنتقائية و برغبة تعلم اللغة العربية.

٢. البحث مراديغين سريجر ( ٢٠١٦ ) طالب كلية التربية و التعليم تحت الموضوع " استخدام طريقة الإنتقائية لترقية الرغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في معهد الإحسان بكوبانج جايا كمبار رياو". أهداف هذا البحث لمعرفة استخدام طريقة الإنتقائية لترقية الرغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في معهد الإحسان بكوبانج جايا كمبار رياو. تحليل البحث يدل أن استخدام طريقة الإنتقائية لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في معهد الإحسان بكوبانج جايا كمبار رياو خطوات البيانات جيد جدا في درجة ٨٧ % ٢٣. تختلف هذا البحث يعني الباحثة لمعرفة علاقة طريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية.

<sup>٢٢</sup> نيلا رزقي، " تأثير طريقة الإنتقائية على نتائج تعليم طلاب بمادة اللغة العربية الثانوية الحكومية السمودجية الثانية بكنبارو"، كلية تربية و التعليم الجامعة السلطان الشريف قاسيم رياو، ٢٠١٦  
<sup>٢٣</sup> مراديغين سريجر، " استخدام طريقة الإنتقائية لترقية الرغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في معهد الإحسان بكوبانج جايا كمبار رياو"، الطالب كلية تربية و التعليم، ٢٠١٦

#### د. فروض البحث

إذا كان هناك علاقة بين الطريقة الإنتقائية و رغبة التعلم، ثم الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

**Ha :** وجد علاقة بين الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

**Ho :** لا توجد علاقة بين الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

#### Hak Cipta Dindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ تصميم البحث

إن هذا البحث بحث إرتباطي (كمّي) عن علاقة الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

وهذا البحث يتكون من المتغيرين و هي الطريقة الإنتقائية كالمتغير  $X$  ورغبة تعلم اللغة العربية كالمتغير  $Y$ .

أما الهدف من هذا البحث لمعرفة علاقة الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

#### ب زمان البحث و مكانه

هذا البحث ستقوم الباحثة في السنة ٢٠٢٠ في المدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

#### ج أفراد البحث و موضوعه

أفراد البحث هو كل طلاب بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو من ٩٩ طلاب.

و موضوع البحث هو رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن مدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## د مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو كل الطلاب الصف الثامن "١"، "٢"، "٣" في المدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو عدده ٩٩، و تعطي عينته عشوائية الباحثة تفعل البحث ثلاثون طلاب.

الرقم	الصف	العدد
١	الثامن ١	٣٥
٢	الثامن ٢	٣١
٣	الثامن ٣	٢٧
	المجموعة	٩٩

## ه أدوات البحث

تستعمل الباحثة الملاحظة والإستبانة والتوثيق كأدوات البحث. الإستبانة تكتب كالسؤال

( الملاحق )

## و طريقة جمع البيانات

وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فيما يلي :

### ١. الملاحظة

وهذه الملاحظة علاقة الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

### ٢. الإستبانة

الإستبانة هي تجموعة من الأسئلة أو البيانات اتظكتوبة اتطووجهة إلى اتطستجيبث

للإجابة

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عليها<sup>٢٤</sup>.

الغرض من هذه الإستبانة هي أن تكون قادرًا على معرفة ما إذا كان هناك علاقة الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية للطلاب .

### ٣. التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات عن طريق جمع و تحليل الوثائق سواء المكتوبة أو الصور أو الإلكترونيات.<sup>٢٥</sup>

هذا البحث مزودة بالصور لدعم دقة البيانات المأخوذة، أي عند عملية تغيير السلوك نحو اتجاه (رغبة) أفضل ينشأ أثناء تدريس المعلم بالطريقة الإنتقائية.

### ١. الملاحظة

الرقم	الملاحظة	البيان					النتيجة
		١	٢	٣	٤	٥	
١	يقدم المعلم لمحة عامة عن محتوى (قصة) المادة، إذا تم فرضه باللغة الإندونيسية، ويستمع الطلاب باهتمام.						
٢	يقرأ المعلم المادة التعليمية كاملة بينما يستمع الطلاب إليها. إذا لزم الأمر أكثر من مرة، حتى يفهموا المعنى العام للمادة.						

<sup>٢٤</sup> Izzuddin, Musthafa dan Acep Hermawan, “ Metodologi Penelitian Bahasa Arab”, ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٩ ), h. ٦٩٧

<sup>٢٥</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Op Cit.*, h. ٢٢١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣	ينطق المعلم مادة الجملة، ثم يتبعها الطلاب / يقلدونها بالكامل، ثم في مجموعات، ثم إذا رأى الأفراد ذلك ضرورياً، حتى يتمكنوا من نطق مادة التدريس بشكل صحيح وصحيح.					
٤	يشرح المعلم معنى المادة، خاصة تلك التي تحتوي على مفردات أو تعبيرات جديدة، باستخدام تقنيات مختلفة ووسائط مناسبة.					
٥	مقدمة عن طريق تذكير الطلاب بالدروس السابقة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمادة القويد التي يتم تدريسها					
٦	اقرأ الأمثلة حتى يفهموا معناها					
٧	تنتهي أنشطة تعليم القرعة بمهمة الإجابة على الأسئلة المطروحة على الفور أو في المنزل.					
المجموعة						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ز طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات فيما يلي :

أما تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

تستخدم الباحثة صيغة الارتباط اللحظي للمنتج مع عينات صغيرة من البيانات الفردية  
برموز :

$$R_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$\sum'$  = مجتمع

R = ارتباط

N = مجتمعة العينة

X = متغير المستقل (الطريقة الإنتقائية)

Y = متغير غير المستقل (رغبة تعلم اللغة العربية)

إن كانت  $r_0$  أكثر من r table في الدرجة الهامة ٥٪ أو ١٪ فكانت  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة

## الجدول الأول

النتيجة الارتباطية الإيجابية "r" product moment



البيان	النتيجة الارتباطية الإيجابية "r" product moment "r"
العلاقة بين المتغير X بمتغير Y يوجد الارتباط أدنى وأضعف ضعيفة حتى لا يوجد الارتباط أو التأثير بينهما.	٠,٢٠٠_٠,٤٠٠
العلاقة بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط أدنى وأضعف ضعيفة	٠,٤٠٠-٠,٦٠٠
العلاقة بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط كافي.	٠,٦٠٠-٠,٨٠٠
العلاقة بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط قوي.	٠,٨٠٠-٠,٩٠٠
العلاقة بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط أشد قوي.	١,٠٠٠-٠,٩٠٠

$$Df = N - nr$$

$$N = 30$$

$$nr = 2$$

$$Df = 30 - 2 = 28$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول الثاني

### جدول النتيجة الارتباطية لمستوى الهام<sup>٢٦</sup>

Df	مستوى الهام ٥% و ١%		Df	مستوى الهام ٥% و ١%	
	٥%	١%		٥%	١%
١	٠,٩٩٧	١,٠٠٠	٢٤	٠,٣٨٨	٠,٤٩٦
٢	٠,٩٥٠	٠,٩٩٠	٢٥	٠,٣٨١	٠,٤٨٧
٣	٠,٨٧٨	٠,٩٥٩	٢٦	٠,٣٧٤	٠,٤٧٨
٤	٠,٨١١	٠,٩١٧	٢٧	٠,٣٦٧	٠,٤٧٠
٥	٠,٧٥٤	٠,٨٧٤	٢٨	٠,٣٦١	٠,٤٦٣
٦	٠,٧٠٧	٠,٨٣٤	٢٩	٠,٣٥٥	٠,٤٥٦
٧	٠,٦٦٦	٠,٧٩٨	٣٠	٠,٣٤٩	٠,٤٤٩
٨	٠,٦٣٢	٠,٧٦٥	٣٥	٠,٣٢٥	٠,٤٣٨
٩	٠,٦٠٢	٠,٧٣٥	٤٠	٠,٣٠٤	٠,٣٩٣
١٠	٠,٥٧٦	٠,٧٠٨	٤٥	٠,٢٨٨	٠,٣٧٢
١١	٠,٥٥٣	٠,٦٨٤	٥٠	٠,٢٧٣	٠,٣٥٤
١٢	٠,٥٣٢	٠,٦٦١	٦٠	٠,٢٥٠	٠,٣٢٥

<sup>٢٦</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), hal. ٢٩٦.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	31010	00641	70	00232	23220
14	00637	00623	80	00217	23220
15	00638	00606	90	00200	23220
16	00638	00609	100	00190	23220
17	00637	00605	120	00173	23220
18	00633	00606	150	00109	23220
19	00633	00609	200	00138	23220
20	00633	00603	300	00113	23220
21	00633	00602	400	00098	23220
22	00633	00601	500	00088	23220
23	00636	00600	1000	00062	23220

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### الجدول الثالث النتيجة الآخر الملاحظة

الفئة	النتيجة
جيد جدا	١٠٠-٨١%
جيد	٨٠-٦١%
مقبول	٦٠-٤١%
ناقص	٤٠-٢١%
ناقص جدا	٢٠-٠%

### الجدول الرابع النتيجة الآخر الإستبانه

الفئة	النتيجة
جيد جدا	١٢٧ - ١٥٠
جيد	١٠٣ - ١٢٦
مقبول	٧٩ - ١٠٢
ضعيف	٥٥ - ٧٨
ضعيف جدا	٣٠ - ٥٤





## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

وبعدما حلل الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة عن علاقة بين الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو، تستطيع أن تأخذ الملاحظة المهمة كما تلي :

١. توجد العلاقة بين الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

٢. هذه العلاقة تدل عليه النتيجة الموجودة التي وصل إليها الطلاب عند  $\alpha = 5\%$  و  $0,361$  و  $0,463 = 5\%$  تكون  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مردودة.

٣. هذه العلاقة تدل عليه النتيجة الموجودة التي وصل إليها الطلاب عند  $\alpha = 5\%$  و  $0,361$  و  $0,463 = 5\%$  ونتيجة علاقة بين الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم  $0,709$  هذه تدل على العلاقة القوية.

٤. ترى أن يوجد العلاقة القوية بين الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم فمهم المعلم أن ييصن طريقة في تعلمه.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة التوصيات كما تلى :

### ١. مدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة

أ. على مدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو أن يهتم بالمواد التي تفيد لترقية مهارات اللغة العربية في مدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

ب. على مدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة أن تجهز الوسائل التعليمية كالجهاز ومكبر الصوت لترقية مهارات الطلاب في التعلم وكذلك لتسهيل التعليم

ج. على مدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة أن تكثر الأنشطة لترقية رغبة الطلاب في التعلم اللغة العربية كبيئة اللغة.

د. على مدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة أن تنظم الجدول الدراسي تنظيما جيدا.

هـ. على مدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة أن يختار المعلمين فيه حسب كفاءتهم.

### ٢. لمعلم اللغة العربية

أ. لابد للمعلم عند التعليم خصوصا طريقة الانتقائية أن يهتم برغبة الطلاب. لأن طريقة من إحدى تهتم في التعلم.

ب. لابد للمعلم أن يستعمل اللغة العربية في التعليم كآلة الاتصال حتى يعود الطلاب التكلم باللغة العربية.

ج. لابد للمعلم أن يستعمل أحسن الطريقة والوسائل عند التعليم.

د. لابد للمعلم أن يعلم رغبة الطلاب حسب الجدول المعين من تعليم اللغة العربية.

### ٣. للطلاب

أ. على كل الطلاب أن يكثرُوا سماعَ الحوار أو المحادثة العربيين لترقية اللغة العربية.

ب. على كل الطلاب أن يعتمدوا في فهم اللغة العربية وخصوصاً في التحدث باستعمالها الصحيح يومياً.

ج. على كل الطلاب أن يستعملوا اللغة العربية كآلة الاتصال مع معلمهم وأصدقائهم يومياً.

د. على كل الطلاب أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل جهد ونشاط

Hak Cipta Dindungi Undang-Undang  
1. Dilarang menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## القائمة والمراجع

### مرجع اللغة العربية

أحمد ورسون منور، قاموس المنور، ( سوربايا : فوستاكا فروغريسيف، ١٩٩٧ )

دكتور يثمر الدين بردانشاة، طرق تدريس، ( كرياسي ايدوكاسي : بكنبارو، ٢٠١٥ )

مُحَمَّد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ( دارالفلاح : عمان، ٢٠٠٠ )

مُحَمَّد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ( الرياض، ١٩٨٢ )

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ( الهرم : الدار العلمية  
( ٢٠٠٨ )

صالح عبد العزيز، في طرق تدريس التربية الحديثة، الجزء الأول، ( دار المعارف بمصر :  
القاهرة، ١٩٦٩ م )

نيلا رزقي، تأثير طريقة الإنتقائية على نتائج تعليم طلاب بمادة اللغة العربية الثانوية  
الحكومية السمودجية الثانية بكنبارو، ( كلية تربية و التعليم الجامعة

السلطان الشريف قاسم رياو، ٢٠١٦ )

مراديغين سريجر، إستخدام طريقة الإنتقائية لترقية الالغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية  
لدى الطلاب في معهد الإحسان بكوبانج جايا كمبار رياو، ( الطالب

كلية تربية و التعليم، ٢٠١٦ )

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Alrasi, Fitri. ٢٠١٨. Penggunaan Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Kajian dan Pengembangan umat*. ١ (١) : ٩٦
- Akmal, Munzir. ٢٠١٧. Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran. *Jurnal Tekno – Pedagogi*. ٧ (٨) : ٢٧
- Ayutullah. ٢٠١٦. Penerapan Metode eklektik pada pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Palapa*. ٤ (١) : ١٦٣
- B, Hurlock, Elizabeth. ٢٠١١. *Perkembangan Anak*. Jilid ke ٢. ter. Med. Meitarasi Tjandrasa. Jakarta : Erlangga.
- Fahrurrozi, Aziz & Erta Mahyudin. ٢٠١٦. *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Hartono. ٢٠٠٤. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Izzuddin, Musthafa dan Acep Hermawan. ٢٠١٨. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Nababan, Samsul. Dkk. ٢٠١٣. Penerapan Numbered Heads Together Meningkatkan Minat Belajar IPS. *Jurnal Kewarganegaraan*. ٢١ (٢) : ١٣
- Nurkacana. ١٩٩٣. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Rifa'I, Ahmad. ٢٠١٥. *Implementasi Thariqah Intiqoiyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTSN Kediri* ١
- Rosyidi, Wahab, Mamlu'atul Ni'mah. ٢٠١٢. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Uin Maliki Press.
- Raswan. ٢٠١٨. Pengaruh Metode Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. ٥ (١) : ١٢٧.
- Susanto, Ahmad. ٢٠١٣. *Teori Belajar dan Pembelajaran Sekolah dasar*. Jakarta : Kencana.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. ٢٠١١. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. ٢٠١٠. *Belajar dan Faktor – Faktor mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Syarifuddin. ٢٠١٦. Korelasi Profesionalisme Guru, Minat Belajar Siswa dengan hasil pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. ٥ (١) : ٢٧.
- Tambunan, Elistiani. Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Konseling Eklektik dengan menggunakan Media Superhero. *Jurnal Psikologi Konseling*. ١١ (٢) : ١.
- Zalyana. ٢٠١٤. *Psikologi Pembelajaran*. Pekanbaru : CV. Mutiara Pesisir Sumatra.
- Zulkifli. ٢٠١٦. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru : Zanafa Publishing.
- Zuhannan. ٢٠١٥. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta : Rajawali Pers.

الملاحق

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 1 : Data Responden Uji Validitas

No.	Nama	Kelas
1	Ahmad Fauzan	VIII
2	Alya Ramadhani	VIII
3	Amelia Zahrani	VIII
4	Annisa Rahmadhani	VIII
5	Annisa Misriati	VIII
6	Ayu Noviani Fitri	VIII
7	Ashifa Naila Putri	VIII
8	Chelsie Adilla Putri	VIII
9	Dwi Fitri Asmara	VIII
10	Fanny Nur Hasanah	VIII
11	Fiska Fadillah Utami	VIII
12	Fathur Rahman	VIII
13	Hanna Azzahra	VIII
14	Jihan Fathinah	VIII
15	Lilik Fadillah	VIII
16	M. Anggara	VIII
17	Mutiara Sahihfah Anuar	VIII
18	M. Alfath	VIII
19	Muhammad Fajar	VIII
20	Mutia Fitri Zalfa	VIII
21	Nadia Efrina	VIII
22	Nabila Fransiska	VIII
23	Nabila Nurwahidah	VIII
24	Putri Ayu Nisa	VIII
25	Sania Putri	VIII
26	Selly Marlina	VIII
27	Sri Wahyuni	VIII
28	Syafila Asivah Gadiza	VIII
29	Ulia Nursari	VIII
30	Windy Cahya Ramadhani	VIII

## Lampiran 2 : Kisi –Kisi Angket

### 1. Kisi-Kisi Angket Metode Eklektik

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Jumlah item	No. item	
				(+)	(-)
Metode Eklektik	1. Menyampaikan Gambaran Umum materi, dan di dengar oleh siswa	a. Kejelasan	6	1,2, 4,	3, `11, 12
		b. Pemahaman			
	2. Membacakan Seluruh bahan ajar, siswa mendengarkan sampai paham	a. Ketepatan perhatian saat mendengarkan	8	6, 13,15, 36, 38	7, 14,16
		b. Pemahaman penuh terhadap materi yang dibacakan			
		c. Mampu mendengarkan dengan baik apa yang disampaikan,			
	3. Mengucapkan Materi	a. Mengulang Bacaan	6	5, 9, 17	8, 10, 18

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perkalimat, lalu di ikuti siswa	b. Ketepatan pembacaan			
4. Menjelaskan Makna Materi Pelajaran.	a. Mengetahui arti Mufradat	6	29,20, 25,37,	19, 21
	b. Menyebutkan Arti mufradat yang di tanya			
5. Mengingatn siswa dengan materi terdahulu dengan materi qowaid	a. Menyebutkan materi terdahulu	5	28, 31,32,	30, 33
	b. Menjawab Soal terkait materi terdahulu			
6. Membaca Contoh – contoh	a. Ketepatan Pengucapan Mufradat	9	27, 34, 35,39, 40,	22, 23, 24, 26,
7. Kegiatan Membaca diakhiri dengan menjawab tugas.	a. Ketepatan Membaca			
	b. Kebenaran Jawaban			





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## 2. Kisi-Kisi Kuesioner Minat Belajar Bahasa Arab

Variabel	Indikator	Keterangan	Jumlah item	No. item	
				(+)	(-)
Minat Belajar	1. Perasaan Senang	a. Pendapat siswa tentang pembelajaran bahasa Arab	6	3,4,5,	1,2,6,
		b. Kesan siswa terhadap guru bahasa arab			
		c. Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa arab			
	2. Perhatian	a. Perhatian saat mengikuti pembelajaran bahasa arab	16	8,10,11, 14, 29,30, 35,38	7,9,12,13, 15,31,32, 33
		b. Perhatian siswa saat diskusi pelajaran bahasa arab			
	3. Ketertarikan	a. Rasa ingin Tahu siswa saat mengikuti pembelajaran bahasa arab	8	16,17, 20,21, 22,34	18,19,
		b. Penerimaan siswa saat diberi tugas/ PR oleh guru			
	4. Keterlibatan Siswa	a. Kesadaran siswa tentang belajar di rumah	10	23,25,26, 27 28,36	24,37 39,40
		b. Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah			
	Jumlah Keseluruhan			40	



### Lampiran 3 : Angket Penelitian

#### A. Angket Metode Eklektik

#### Angket Metode Eklektik

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

#### PENGANTAR

Angket ini bukan merupakan suatu tes dan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar anda. Isilah angket ini tanpa ada perasaan khawatir serta tidak ada jawaban yang benar dan salah. Anda diharapkan menjawab dengan jujur dan teliti sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya pada saat ini. Jawaban anda bersifat pribadi dan dijaga kerahasiaannya, oleh karena itu isilah angket ini secara jujur dan sungguh - sungguh dengan petunjuk pengerjaan di bawah ini .

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tuliskan identitas anda pada tempat yang tersedia.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket di bawah ini secara teliti dan cermat.
3. Isilah kuesioner dibawah ini sesuai dengan keadaanmu dengan cara memberikan tanda *checklist* (contreng) pada kolom pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

**SS** = Sangat sering

**S** = Sering

**KK** = Kadang - Kadang

**J** = Jarang

**TP** = Tidak Pernah

	Pilihan Jawaban
--	-----------------



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	KK	J	TP
1.	Saya tertarik dengan pembelajaran bahasa arab karna cara guru mengajarnya sangat menyenangkan.					
2.	Saya paham pelajaran bahasa arab karna penjelasan guru yang mudah dimengerti.					
3	Saya menyimak pembelajaran bahasa arab ketika guru menjelaskan materi pembelajaran					
4.	Saya dapat mengulangi pembelajaran bahasa arab apa yang guru jelaskan dengan baik.					
5.	Saya suka dengan pembelajaran bahasa arab karna metode / cara mengajar yang digunakan oleh guru mudah dimengerti					
6.	Saya tidak mengulangi pembelajaran bahasa arab dirumah.					
7.	Saya mengulang bacaan materi pembelajaran bahasa arab ketika guru memintanya.					
8.	Saya tidak berusaha belajar mengucapkan Makhroj Huruf bahasa arab dengan benar pada bacaan Bahasa Arab					
9.	Saya tidak menyimak dengan jelas materi pembelajaran bahasa arab yang di jelaskan guru.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Saya tidak paham dengan materi pembelajaran bahasa arab yang menurut saya susah dimengerti.					
11.	Saya memperhatikan guru bahasa arab ketika menjelaskan materi pembelajaran.					
12.	Saya bisa melanjutkan bacaan bahasa arab yang dibacakan guru.					
13.	Saya tidak bisa menjawab pertanyaan berkenaan dengan materi pembelajaran bahasa arab.					
14.	Saya bersemangat ketika guru bahasa arab menyuruh mengulang bacaan pembelajaran bahasa arab di depan kelas.					
15.	Saya lupa arti Mufradat bahasa arab yang sudah di pelajari					
16.	Saya bisa menyebutkan Mufradat bahasa arab beserta artinya dengan benar.					
17.	Saya tidak bisa menyebutkan Mufradat bahasa arab beserta artinya dengan benar..					
18.	Saya tidak berani / malu maju kedepan kelas memberikan contoh bahasa arab ketika guru bahasa arab memintanya.					
19.	Saya banyak menghafal mufradat bahasa arab beserta artinya.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

20.	Saya dapat membaca materi pembelajaran bahasa arab dengan baik dan benar.					
21.	Saya tau semua arti mufradat bahasa arab yang sudah di diajarkan oleh guru					
22.	Saya tidak bisa menjawab pertanyaan bahasa arab berkaitan tentang Kaidah – Kaidah ( Qowaid )					
23.	Saya suka pembelajaran bahasa arab yang berkaitan tentang Kaidah – Kaidah ( Qowaid )					
24.	Saya dapat menjawab pertanyaan pembelajaran bahasa arab materi minggu lalu.					
25.	Saya tidak dapat mengingat pembelajaran bahasa arab yang di ajarkan minggu lalu.					
26.	Saya dapat menjawab latihan pembelajaran bahasa arab dengan cepat.					
27.	Saya senang ketika pembelajaran bahasa arab karna guru menggunakan berbagai macam metode / cara mengajar yang menyenangkan.					
28.	Saya selalu menggunakan mufradat bahasa arab yang diajarkan guru dalam kehidupan sehari-hari.					
29.	Saya selalu mengerjakan tugas bahasa arab					



30. Saya merasa nilai bahasa arab saya meningkat  
karna guru menggunakan metode pembelajaran  
yang bermacam- macam dan mudah dimengerti.

--	--	--	--	--

## B. Angket Minat Belajar Bahasa Arab

### Angket Minat Belajar Bahasa Arab

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

#### PENGANTAR

Angket ini bukan merupakan suatu tes dan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar anda. Isilah angket ini tanpa ada perasaan khawatir serta tidak ada jawaban yang benar dan salah. Anda diharapkan menjawab dengan jujur dan teliti sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya pada saat ini. Jawaban anda bersifat pribadi dan dijaga kerahasiaannya, oleh karena itu isilah angket ini secara jujur dan sungguh-sungguh dengan petunjuk pengerjaan di bawah ini .

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tuliskan identitas anda pada tempat yang tersedia.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket di bawah ini secara teliti dan cermat.
3. Isilah kuesioner dibawah ini sesuai dengan keadaanmu dengan cara memberikan tanda *checklist* (contreng) pada kolom pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban

**SS** = Sangat sering

**S** = Sering

**KK** = Kadang –Kadang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**J** = Jarang

**TP** = Tidak Pernah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KK	J	TP
1.	Bahasa Arab sulit bagi saya karena terlalu banyak kata tidak saya tau artinya					
2.	Saya mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan perasaan senang					
3.	Saya bersemangat belajar bahasa arab karena guru mengajar dengan menyenangkan					
4.	Saya memperhatikan guru sedang menjelaskan materi					
5.	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi.					
6.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi					
7.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan bahasa arab.					
8.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan latihan atau soal bahasa arab					
9.	Saya senang menjawab pertanyaan / soal bahasa arab					
10.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi, saya bertanya.					
11.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas / PR yang diberikan guru					
12.	Saya mengerjakan tugas / PR yang diberikan guru					
13.	Saya sudah belajar bahasa arab pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.					
14.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar bahasa arab sendiri di rumah					
15.	Lebih menyenangkan bermain daripada belajar bahasa arab					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16.	Saya merasa kesulitan untuk mengembangkan kelebihan yang saya miliki.					
17.	Saya mengulang pelajaran bahasa arab setelah pulang					
18.	Saya berusaha belajar dengan rajin supaya nilai bahasa arab saya meningkat.					
19.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika saya tidak mengetahui arti atau penjelasan guru					
20.	Saya mengikuti seluruh perintah guru dalam pelajaran bahasa arab					
21.	Saya merasa pelajaran bahasa arab itu tidak penting					
22.	Saya merasa bosan setiap pembelajaran bahasa arab					
23.	Saya berusaha menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang lain.					
24.	Saya suka mempelajari Kosakata baru bahasa arab untuk menambah wawasan.					
25.	Saya selalu Aktif dalam pembelajaran bahasa Arab					
26.	Saya malas mengulang pelajaran bahasa arab di rumah.					
27.	Saya merasa saya tidak mampu menjawab soal Bahasa arab sendiri tanpa di bantu teman					
28.	Saya selalu Aktif dalam pembelajaran bahasa Arab					
29.	Saya selalu meninggalkan buku pembelajaran bahasa arab					
30.	Saya membuka buku bahasa arab cuma ketika ujian saja.					



## Lampiran 4 : Angket Uji Validitas

### A. Angket Metode Eklektik Uji Validitas

#### Angket Metode Eklektik

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

#### PENGANTAR

Angket ini bukan merupakan suatu tes dan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar anda. Isilah angket ini tanpa ada perasaan khawatir serta tidak ada jawaban yang benar dan salah. Anda diharapkan menjawab dengan jujur dan teliti sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya pada saat ini. Jawaban anda bersifat pribadi dan dijaga kerahasiaannya, oleh karena itu isilah angket ini secara jujur dan sungguh - sungguh dengan petunjuk pengerjaan di bawah ini .

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tuliskan identitas anda pada tempat yang tersedia.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket di bawah ini secara teliti dan cermat.
3. Isilah kuesioner dibawah ini sesuai dengan keadaanmu dengan cara memberikan tanda *checklist* (contreng) pada kolom pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

**SS** = Sangat sering

**S** = Sering

**KK** = Kadang - Kadang

**J** = Jarang

**TP** = Tidak Pernah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KK	J	TP
1.	Saya tertarik dengan pembelajaran bahasa arab karna cara guru mengajarnya sangat menyenangkan.					
2.	Saya paham pelajaran bahasa arab karna penjelasan guru yang mudah dimengerti.					
3.	Saya tidak bercerita dengan teman ketika guru menjelaskan pembelajaran bahasa arab.					
4.	Saya menyimak pembelajaran bahasa arab ketika guru menjelaskan materi pembelajaran					
5.	Saya dapat mengulangi pembelajaran bahasa arab apa yang guru jelaskan dengan baik.					
6.	Saya suka dengan pembelajaran bahasa arab karna metode / cara mengajar yang digunakan oleh guru mudah dimengerti					
7.	Saya tidak suka dengan pembelajaran bahasa arab karna metode / cara mengajar yang digunakan oleh guru sulit untuk dipahami					
8.	Saya tidak mengulangi pembelajaran bahasa arab dirumah.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9.	Saya mengulang bacaan materi pembelajaran bahasa arab ketika guru memintanya.					
10.	Saya tidak berusaha belajar mengucapkan Makhroj Huruf bahasa arab dengan benar pada bacaan Bahasa Arab					
11.	Saya tidak menyimak dengan jelas materi pembelajaran bahasa arab yang di jelaskan guru.					
12.	Saya tidak paham dengan materi pembelajaran bahasa arab yang menurut saya susah dimengerti.					
13.	Saya memperhatikan guru bahasa arab ketika menjelaskan materi pembelajaran.					
14.	Saya ramai sendiri ketika guru bahasa arab menjelaskan materi pembelajaran.					
15.	Saya bisa melanjutkan bacaan bahasa arab yang dibacakan guru.					
16.	Saya tidak bisa menjawab pertanyaan berkenaan dengan materi pembelajaran bahasa arab.					
17.	Saya bersemangat ketika guru bahasa arab menyuruh mengulang bacaan pembelajaran bahasa arab di depan kelas.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18.	Saya tidak melatih kemampuan berbicara bahasa arab saya, ketika guru bahasa arab menyuruh saya membaca bacaan bahasa arab di depan kelas					
19.	Saya lupa arti Mufradat bahasa arab yang sudah di pelajari					
20.	Saya bisa menyebutkan Mufradat bahasa arab beserta artinya dengan benar.					
21.	Saya tidak bisa menyebutkan Mufradat bahasa arab beserta artinya dengan benar..					
22.	Saya tidak bisa membaca bacaan bahasa arab di depan kelas sendiri.					
23.	Saya takut salah ketika diminta membuat contoh oleh guru pada pembelajaran bahasa arab.					
24.	Saya tidak berani / malu maju kedepan kelas memberikan contoh bahasa arab ketika guru bahasa arab memintanya.					
25.	Saya banyak menghafal mufradat bahasa arab beserta artinya.					
26.	Saya tidak mampu membaca materi pembelajaran bahasa arab yang panjang dengan baik dan benar.					
27.	Saya dapat membaca materi pembelajaran bahasa arab dengan baik dan benar.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28.	Saya dapat membuat contoh Kaidah – Kaidahh ( Qowaid ) yang sudah di ajarkan.					
29.	Saya tau semua arti mufradat bahasa arab yang sudah di diajarkan oleh guru					
30.	Saya tidak bisa menjawab pertanyaan bahasa arab berkaitan tentang Kaidah – Kaidah ( Qowaid )					
31.	Saya suka pembelajaran bahasa arab yang berkaitan tentang Kaidah – Kaidah ( Qowaid )					
32.	Saya dapat menjawab pertanyaan pembelajaran bahasa arab materi minggu lalu.					
33.	Saya tidak dapat mengingat pembelajaran bahasa arab yang di ajarkan minggu lalu.					
34.	Saya merasa pembelajaran bahasa arab dapat melatih saya dalam pengucapan huruf Hijaiyah dalam Al-Qur'an.					
35.	Saya dapat menjawab latihan pembelajaran bahasa arab dengan cepat.					
36.	Saya senang ketika pembelajaran bahasa arab karna guru menggunakan berbagai macam metode / cara mengajar yang menyenangkan.					
37.	Saya selalu menggunakan mufradat bahasa arab yang diajarkan guru dalam kehidupan sehari-hari.					

38.	Saya selalu berdiskusi dengan teman ketika ada materi pembelajaran bahasa arab yang tidak saya mengerti					
39.	Saya selalu mengerjakan tugas bahasa arab					
40.	Saya merasa nilai bahasa arab saya meningkat karna guru menggunakan metode pembelajaran yang bermacam- macam dan mudah dimengerti.					

## B. Angket Minat Belajar Bahasa Arab

### Angket Minat Belajar Bahasa Arab

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

### PENGANTAR

Angket ini bukan merupakan suatu tes dan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar anda. Isilah angket ini tanpa ada perasaan khawatir serta tidak ada jawaban yang benar dan salah. Anda diharapkan menjawab dengan jujur dan teliti sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya pada saat ini. Jawaban anda bersifat pribadi dan dijaga kerahasiaannya, oleh karena itu isilah angket ini secara jujur dan sungguh-sungguh dengan petunjuk pengerjaan di bawah ini .

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

4. Tuliskan identitas anda pada tempat yang tersedia.
5. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket di bawah ini secara teliti dan cermat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6. Isilah kuesioner dibawah ini sesuai dengan keadaanmu dengan cara memberikan tanda *checklist* (contreng) pada kolom pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

**SS** = Sangat sering

**S** = Sering

**KK** = Kadang –Kadang

**J** = Jarang

**TP** = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KK	J	TP
1.	Bahasa Arab sulit bagi saya karena terlalu banyak kata tidak saya tau artinya					
2.	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar bahasa arab					
3.	Saya belajar bahasa arab karena mengetahui kegunaannya ketika saya keluar negeri.					
4.	Saya mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan perasaan senang					
5.	Saya bersemangat belajar bahasa arab karena guru mengajar dengan menyenangkan					
6.	Saya kurang senang ketika pembelajaran bahasa arab di mulai.					
7.	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat.					
8.	Saya memperhatikan guru sedang menjelaskan materi					
9.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok					
10.	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

11.	Saya tidak ramai sendiri ketika guru mengajar.					
12.	Ketika Diskusi kelompok saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran					
13.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi					
14.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan bahasa arab.					
15.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan latihan atau soal bahasa arab					
16.	Saya senang menjawab pertanyaan / soal bahasa arab					
17.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi, saya bertanya.					
18.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas / PR yang diberikan guru					
19.	Saya kurang tertarik dengan bahasa arab karena selalu diberikan tugas / PR					
20.	Saya mengerjakan tugas / PR yang diberikan guru					
21.	Saya mengikuti bimbingan / Les bahasa arab dengan rutin					
22.	Saya sudah belajar bahasa arab pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.					
23.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar bahasa arab sendiri di rumah					
24.	Lebih menyenangkan bermain daripada belajar bahasa arab					
25.	Saya merasa kesulitan untuk mengembangkan kelebihan yang saya miliki.					
26.	Saya berusaha tegar dan tabah dalam menghadapi cobaan hidup.					
27.	Saya mengulang pelajaran bahasa arab setelah pulang					
28.	Saya berusaha belajar dengan rajin supaya nilai bahasa arab saya meningkat.					
29.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika saya tidak mengetahui arti atau penjelasan guru					



©

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Halapita Jindun Undag-Uning
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30.	Saya mengikuti seluruh perintah guru dalam pelajaran bahasa arab					
31.	Saya merasa pelajaran bahasa arab itu tidak penting					
32.	Saya merasa bosan setiap pembelajaran bahasa arab					
33.	Saya selalu meninggalkan buku pembelajaran bahasa arab					
34.	Saya berusaha menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang lain.					
35.	Saya suka mempelajari Kosakata baru bahasa arab untuk menambah wawasan.					
36.	Saya merasa teman-teman selalu mengajarkan saya ketika saya tidak mengetahui Arti Kosakata Bahasa Arab					
37.	Saya merasa saya tidak mampu menjawab soal Bahasa arab sendiri tanpa di bantu teman					
38.	Saya selalu Aktif dalam pembelajaran bahasa Arab					
39.	Saya malas mengulang pelajaran bahasa arab di rumah.					
40.	Saya membuka buku bahasa arab cuma ketika ujian saja.					

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 5 : Data Hasil Uji Validitas

### A. Metode Eklektik

No	Nama	Item No.1	Item No.2	Item No.3	Item No.4	Item No.5	Item No.6	Item No.7	Item No.8	Item No.9	Item No.10	item11	item12	Item No.13	Item No.14	Item No.15	Item No.16	Item No.17	Item18	Item No.19	Item No.20	Item No.21	Item22	Item23	Item No.24	Item No.25	Item26	Item No.27	Item28	Item No.29	Item No.30	Item No.31	Item No.32	Item No.33	Item24	Item No.35	Item No.36	Item No.37	Item38	Item No.39	Item No.40	Jumlah Nilai	
1	Amul Fanni	5	5	1	5	5	5	3	3	5	3	3	1	5	3	5	1	5	3	3	5	3	1	1	1	3	1	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	150	
2	Ayu Ramadhani	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	145	
3	Amel Zahra	4	4	3	2	3	3	1	5	3	5	5	2	4	5	3	4	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	130	
4	Amara Rahmadani	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	141	
5	Amara Marini	3	4	3	5	1	5	3	3	3	5	5	2	3	2	2	1	3	5	2	3	5	1	1	2	2	1	3	1	4	1	3	1	2	3	5	2	3	5	3	5	116	
6	Ayu Novian Feni	3	5	3	4	1	5	4	1	3	2	5	3	4	3	3	5	3	5	2	1	3	3	2	2	2	5	3	1	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	4	3	109	
7	Achidi Niki Feni	4	2	5	1	1	1	4	1	1	5	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	1	1	73	
8	Chaele Alia Feni	5	3	3	5	4	4	5	4	4	3	3	2	5	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	5	5	2	129	
9	Dwi Feni Agnesia	3	3	3	3	2	3	5	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	5	3	3	3	2	3	3	1	2	3	4	2	2	3	2	2	116		
10	Fanny Nur Rasyiah	5	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	3	4	1	4	3	4	4	1	2	2	1	4	2	4	1	1	1	4	3	5	4	3	5	1	5	4	3	122	
11	Fika Fatmahan Yuni	4	5	3	5	3	4	4	3	3	3	5	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	5	2	3	3	1	5	4	137	
12	Fahar Rahman	5	5	4	4	1	5	3	2	2	1	5	1	4	4	4	3	5	3	4	4	5	1	3	2	1	1	3	2	2	5	5	3	2	4	5	2	1	4	5	2	127	
13	Hana Azahra	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	178	
14	Hani Fatimah	5	4	2	4	3	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	5	3	5	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	156	
15	Lili Fathila	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	2	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	2	2	4	2	3	3	5	3	5	2	4	3	4	134	
16	M. Anggra	2	1	4	2	1	5	5	3	2	1	1	1	4	2	3	1	5	1	2	3	1	3	5	3	2	3	2	3	1	3	2	1	4	2	1	2	3	2	1	2	95	
17	Moham Subhah Anur	5	4	3	4	3	4	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	5	1	1	5	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	1	3	5	1	5	5	5	5	5	5	127	
18	M. Aliah	5	5	3	5	3	5	4	2	5	4	2	4	5	2	5	3	5	3	3	4	3	2	2	3	5	2	5	3	5	2	5	5	5	2	4	4	3	2	3	5	147	
19	Muhammad Fajar	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	147	
20	Muti Feni Zaki	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	119	
21	Nadri Effni	3	3	3	3	2	2	3	5	3	4	2	3	4	4	4	2	2	2	3	1	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2	121	
22	Nahla Fransiska	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	5	3	2	3	5	5	5	5	2	5	4	3	3	2	1	3	1	5	3	5	2	4	3	4	148
23	Nahla Nurwahid	5	4	1	4	5	4	3	5	1	3	3	2	5	2	5	4	3	4	3	4	3	4	2	4	5	1	3	3	2	5	3	2	4	4	5	2	4	2	5	4	137	
24	Pani Ayu Nisa	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	138	
25	Sani Pami	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	5	4	4	5	2	3	2	4	5	4	2	5	2	3	1	5	3	1	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	119	
26	Selly Marisa	3	4	1	5	2	2	1	1	5	1	2	1	5	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	3	1	73	
27	Sei Widyan	5	4	3	5	4	4	2	2	5	4	3	4	5	5	5	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	5	3	5	2	5	5	5	144	
28	Syahr Asyrah Galina	1	2	4	4	3	3	5	5	3	3	5	5	4	5	3	5	4	2	5	3	4	5	1	1	2	5	5	2	2	4	2	3	2	4	3	3	3	1	5	1	132	
29	Ulu Nurani	2	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	4	3	4	4	1	4	2	1	3	4	5	3	2	3	2	3	3	4	3	5	4	5	3	4	118	
30	Wahy Cahya Ramadhani	4	3	4	3	2	4	5	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	1	4	2	1	1	1	1	2	3	4	3	2	2	5	4	3	4	2	4	3	5	3	4	119

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## B. Minat Belajar Bahasa Arab

1. Dilarang

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No.	Nama	Item No.1	Item No.2	Item No.3	Item No.4	Item No.5	Item No.6	Item No.7	Item No.8	Item No.9	Item No.10	Item No.11	Item No.12	Item No.13	Item No.14	Item No.15	Item No.16	Item No.17	Item No.18	Item No.19	Item No.20	Item No.21	Item No.22	Item No.23	Item No.24	Item No.25	Item No.26	Item No.27	Item No.28	Item No.29	Item No.30	Item No.31	Item No.32	Item No.33	Item No.34	Item No.35	Item No.36	Item No.37	Item No.38	Item No.39	Item No.40	Item total	
1	Alvin Fauzan	3	5	5	5	5	1	1	5	2	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	1	5	3	1	161	
2	Abu Ramadhani	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	1	3	3	3	2	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	1	5	4	3	3	144	
3	Amel Zahran	3	4	4	3	4	3	5	4	1	4	1	4	4	3	4	3	4	4	1	5	2	5	2	3	4	3	2	4	4	4	5	5	5	5	4	4	1	5	4	3	5	142
4	Asma Rahmahani	3	4	5	3	3	4	5	5	4	4	2	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	3	5	3	4	2	4	3	4	4	157		
5	Amma Masriani	1	3	4	3	4	5	4	4	4	1	4	3	5	5	3	4	3	5	5	1	1	2	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	4	5	5	1	2	5	135		
6	Ayu Nuriani Fitri	2	3	1	3	4	5	3	4	2	2	4	3	3	3	5	4	1	4	4	4	1	1	1	2	4	5	1	5	1	4	5	5	5	3	2	1	5	3	1	5	126	
7	Ayda Nida Putri	2	5	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	1	2	1	3	2	5	1	1	4	1	5	1	2	2	2	3	2	5	1	1	2	1	2	1	4	92	
8	Chabib Adila Putri	2	3	3	3	3	3	5	5	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	1	3	2	5	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	3	5	1	3	3	2	142	
9	Dia Fitri Asmara	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	2	4	3	4	2	1	1	1	3	2	3	1	1	4	5	3	2	5	1	3	3	3	3	4	3	111	
10	Fanny Nur Hasanah	5	2	2	5	5	2	4	5	1	5	5	1	1	5	1	5	5	3	3	3	2	4	5	3	3	5	5	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	1	132	
11	Fika Fathia Usani	3	5	2	5	4	5	5	5	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	146	
12	Fatma Rohman	1	3	1	4	5	2	4	5	5	4	2	1	3	1	1	3	4	1	5	4	3	5	5	3	4	5	3	4	2	5	3	5	2	3	5	2	5	4	1	3	131	
13	Hana Azahra	2	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	1	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	175	
14	Hana Fathmah	2	5	4	5	4	5	5	5	5	3	2	5	5	3	5	4	3	5	5	5	1	3	3	1	1	5	3	4	3	5	5	5	5	3	3	2	4	3	5	5	156	
15	Lili Fathmah	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	5	3	1	3	3	5	3	3	2	4	4	4	5	5	5	3	5	5	2	3	4	5	144	
16	M. Anggara	1	5	3	3	3	4	3	3	5	2	5	3	3	1	3	1	1	5	4	2	1	1	1	5	2	2	1	2	1	3	5	4	5	2	2	1	4	1	4	4	111	
17	Muhammad Subhan Azzur	2	4	3	5	5	1	1	5	1	5	5	1	1	5	3	5	5	3	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	1	139	
18	M. Alifah	2	1	3	3	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	5	4	5	2	3	3	3	4	4	3	5	2	1	136	
19	Muhammad Fajri	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	5	5	4	5	4	4	5	5	4	1	4	3	5	1	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	151	
20	Muti Fitri Zahle	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	1	1	1	3	4	3	1	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	111	
21	Nadha Eltra	3	4	2	3	3	3	5	3	4	2	3	3	3	3	5	3	2	4	3	4	1	2	2	3	2	3	4	5	4	3	4	2	3	1	2	4	4	3	5	5	127	
22	Nadha Fransiska	3	5	1	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	1	2	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	4	4	1	5	2	5	5	152		
23	Nadha Nurwahidah	2	5	4	4	5	2	4	4	1	3	4	1	1	5	2	5	4	1	4	3	3	4	4	1	5	5	4	3	2	1	2	3	2	3	4	5	2	2	2	3	124	
24	Putri Ayu Nisa	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	2	3	3	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	157		
25	Sani Putri	2	4	2	3	3	3	5	1	4	4	4	5	3	3	4	3	3	5	5	1	1	3	3	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	2	3	2	3	4	138	
26	Sely Marlin	1	5	5	3	3	2	5	5	4	1	5	5	5	3	2	2	4	3	5	5	1	3	1	5	1	5	1	5	5	3	2	1	5	5	5	1	1	2	1	1	127	
27	Sei Wahyuni	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	3	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	176	
28	Syathia Asyrah Gaidra	2	4	3	2	3	3	2	4	5	4	3	5	4	1	3	3	2	5	5	4	1	3	2	5	3	5	2	3	3	3	5	5	5	3	3	1	5	1	3	3	131	
29	Uti Nurani	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	2	4	4	4	5	3	2	4	5	5	4	5	3	2	4	4	3	5	2	133	
30	Widy Cahya Ramadhani	1	2	5	3	4	5	4	3	1	2	3	3	3	4	1	4	2	3	5	3	1	1	1	3	4	4	1	2	3	2	1	3	5	4	3	2	1	3	1	1	107	



# A. Hasil Uji Validitas Metode Eklektik

hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

		Skor Total
Item1	Sig. (2-tailed)	.446*
	N	.013
	Pearson Correlation	30
Item 2	Sig. (2-tailed)	.499**
	N	.005
	Pearson Correlation	30
Item 3	Sig. (2-tailed)	-.221
	N	.240
	Pearson Correlation	30
Item 4	Sig. (2-tailed)	.486**
	N	.007
	Pearson Correlation	30
Item 5	Sig. (2-tailed)	.734**
	N	.000
	Pearson Correlation	30
Item 6	Sig. (2-tailed)	.527**
	N	.003
	Pearson Correlation	30

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item 7	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.301 .106 30
Item 8	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.480** .007 30
Item 9	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.412* .024 30
Item 10	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.425* .019 30
Item 11	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.509** .004 30
Item 12	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.525** .003 30
Item 13	Sig. (2-tailed)	.407*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		N	.026
		Pearson Correlation	30
	Item 14	Sig. (2-tailed)	.318
		N	.086
		Pearson Correlation	30
	Item 15	Sig. (2-tailed)	.697**
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim		N	.000
		Pearson Correlation	30
	Item 16	Sig. (2-tailed)	.389*
		N	.034
		Pearson Correlation	30
	Item 17	Sig. (2-tailed)	.394*
UIN SUSKA RIAU		N	.031
		Pearson Correlation	30
	Item 18	Sig. (2-tailed)	.335
		N	.071
		Pearson Correlation	30
	Item 19	Sig. (2-tailed)	.490**
		N	.006
		Pearson Correlation	30



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item 20	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.491** .006 30
Item 21	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.605** .000 30
Item 22	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.285 .127 30
Item 23	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.299 .109 30
Item 24	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.451* .012 30
Item 25	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.553** .002 30
Item 26	Sig. (2-tailed)	.264



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		N	.158
		Pearson Correlation	30
	Item 27	Sig. (2-tailed)	.549**
		N	.002
		Pearson Correlation	30
	Item 28	Sig. (2-tailed)	.341
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim		N	.065
		Pearson Correlation	30
	Item 29	Sig. (2-tailed)	.618**
		N	.000
		Pearson Correlation	30
	Item 30	Sig. (2-tailed)	.485**
UIN SUSKA RIAU		N	.007
		Pearson Correlation	30
	Item 31	Sig. (2-tailed)	.599**
		N	.000
		Pearson Correlation	30
	Item 32	Sig. (2-tailed)	.726**
		N	.000
		Pearson Correlation	30



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item 33	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.510** .004 30
Item 34	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.287 .125 30
Item 35	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.625** .000 30
Item 36	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.631** .000 30
Item 37	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.462* .010 30
Item 38	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.013 .944 30
Item 39	Sig. (2-tailed)	.623**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	N	.000
	Pearson Correlation	30
Item 40	Sig. (2-tailed)	.647**
	N	.000
	Pearson Correlation	30

## B. Uji Validitas Minat Belajar Bahasa Arab

		Skor Total
Item1	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.389* .034 30
Item 2	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.042 .826 30
Item 3	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.235 .240 30
Item 4	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.653 .000 30
Item 5	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.475 .008 30
Item 6	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.255 .174 30
Item 7	Sig. (2-tailed)	.188



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		N Pearson Correlation	.319 30
	Item 8	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.644 .000 30
	Item 9	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.168 .375 30
	Item 10	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.548** .002 30
	Item 11	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.090 .635 30
	Item 12	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.290 .120 30
	Item 13	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.433* .017 30
	Item 14	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.418* .022 30
	Item 15	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.686** .000 30
	Item 16	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.620** .000 30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item 17	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.511** .004 30
Item 18	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.485** .007 30
Item 19	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.312 .094 30
Item 20	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.640** .000 30
Item 21	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	-.080 .674 30
Item 22	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.657** .000 30
Item 23	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.553** .002 30
Item 24	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.169 .373 30
Item 25	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.006 .974 30
Item 26	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.160 .399 30

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Item 27	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	533** .002 30
	Item 28	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.571** .001 30
	Item 29	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.487** .006 30
	Item 30	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.615** .000 30
	Item 31	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.444* .014 30
	Item 32	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.418* .022 30
State Islamic University of Sultan Sya	Item 33	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.072 .706 30
	Item 34	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.538** .002 30
	Item 35	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.619** .000 30
	Item 36	Sig. (2-tailed) N	.284 .128



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		Pearson Correlation	30
	Item 37	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.304 .010 30
	Item 38	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.480** .004 30
	Item 39	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.509** .004 30
	Item 40	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.263 .160 30





## Lampiran 6 : Hasil Uji Reabilitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Scale : Metode Eklektik

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	40

### Scale : Metode Eklektik Scale : Minat Belajar Bahasa Arab

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.854	40



## Lampiran 7 : Data Responden Penelitian

No.	Nama	Kelas
1	Aditya Wahyu P.	VIII
2	Adji Cahaya H.	VIII
3	Aisyah Putri	VIII
4	Cassanova Aldin	VIII
5	Chika Selvi Yanti	VIII
6	Dimas Naufal	VIII
7	Dian Permata Sari	VIII
8	Eikhel Syahputra	VIII
9	Ilham Raditya	VIII
10	Ilyas Evan N.	VIII
11	Icha Syahfitri R.	VIII
12	Intan Febriani	VIII
13	Jumaikhal Danio	VIII
14	Liandro	VIII
15	M. Afdhal Irsyad	VIII
16	M. Galang Hadiswara	VIII
17	M. Ilrahman Ilyas	VIII
18	Mizidan Ramadhan	VIII
19	Mahesa Ruzamar	VIII
20	Mahesa Ruzamar A	VIII
21	Nur Rahmi Atika P.	VIII
22	Putri Ayu Nisa	VIII
23	Rafa Alfarisi	VIII
24	Rahmat Reyhan	VIII
25	Rhefa Azura	VIII
26	Riski Maulana Syah	VIII
27	Shifa Andini	VIII
28	Syafila Asiyah Gadiza	VIII
29	Sharisa Merilla R.	VIII
30	Ulia Nursari	VIII

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 8 : Dokumentasi Pengambilan Data Angket Penelitian dan Uji Validitas



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Djefrin Hulawa, M.Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197006112014112001
3. Nama Mahasiswa : Nurfitri Yeni
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710224227
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	9 Oktober 2019	Bimbingan Judul	
2	15 Desember 2019	Bimbingan Proposal	
3	17 Februari 2020	Translate ke Bahasa Arab	
4	18 Februari 2020	Perbaikan Translate Bahasa Arab	
5	19 Februari 2020	Perbaikan Translate Bahasa Arab	
6	7 April 2020	Perbaikan Semua Bab	
7	27 Oktober 2020	Perbaikan Data Bab 4	
8	25 Desember 2020	Perbaikan Semua Bab dan Acc Skripsi	

Pekanbaru, 01 Januari 2021  
Pembimbing,

**Djefrin E. Hulawa, M.Ag**  
NIP. 197006112014112001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3003/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 13 Maret 2020

Kepada  
Yth. Djeprin E Hulawa, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

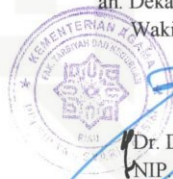
Nama : NURFITRI YENI  
NIM : 11710224227  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Korelasi Metode Langsung dan Metode Eklektik dengan Minat Belajar  
Bahasa Arab Siswa kelas 8 SMP IT Aziziyyah Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13509/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 16 November 2020

Kepada  
Yth. Djeprin E Hulawa, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURFITRI YENI  
NIM : 11710224227  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : KORELASI METODE EKLEKTIK DENGAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP IT AZIZIYAH PEKANBARU.  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4010/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 06 April 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP IT Aziziyyah Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

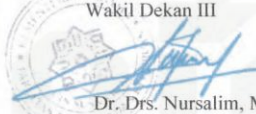
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURFITRI YENI  
NIM : 11710224227  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU





# SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AZIZIYYAH PEKANBARU

Jl. CiptaKarya, Panam – Pekanbaru, HP. 0821 698 34225  
IZIN PENDIRIAN DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Tanggal 8 Oktober 2013 Nomor : 420/Bid.SM.1/X/2013/9864  
NSS : 20.4.09.60.01.114 NIS : 201140 NPSN : 69786764

AKREDITASI : B

## SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN


Nomor : 045/423.4/SMP.IT-AZ.PKU/XII /2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP IT Aziziyyah Pekanbaru menerangkan :

<b>Nama</b>	<b>: Nurfitri Yeni</b>
<b>NIM</b>	<b>: 11710224227</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: Pendidikan Bahasa Arab</b>
<b>Fakultas</b>	<b>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</b>

Nama yang bersangkutan diatas diizinkan untuk melaksanakan Pra Riset di SMP IT Aziziyyah Pekanbaru, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikianlah surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 November 2020  
Kepala SMP IT Aziziyyah  
  
**Drs. H. S. Purnomo, MM**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14327/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 07 Desember 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURFITRI YENI  
NIM : 11710224227  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : KORELASI METODE EKTETIK DENGAN MINAT BELAJAR  
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP IT AZIZIYYAH PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMP IT AZIZIYYAH PEKANBARU  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Desember 2020 s.d 07 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/37052  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14327/2020 Tanggal 7 Desember 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

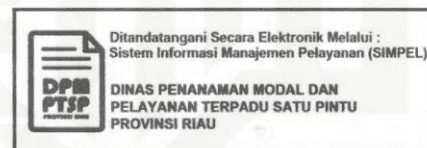
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : NURFITRI YENI  |
| 2. NIM / KTP         | : 11710224227  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : JL. SUKA KARYA, PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : KORELASI METODE EKLEKTIK DENGAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP IT AZIZIYAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP IT AZIZIYAH PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 8 Desember 2020



**Lampiran :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/2731



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/37052 tanggal 8 Desember 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : NURFITRI YENI
2. NIM : 11710224227
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. GERGAS KEL. DABO KEC. SINGKEP KAB. LINGGA-KEPULAUAN RIAU
7. Judul Penelitian : KORELASI METODE EKLEKTIK DENGAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP IT AZIZIYYAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Desember 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru  
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga

HJ. KASNAWATI K. SH

Penata Tingkat I

NIP. 19630925 199602 2 001

### Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
2. Yang Bersangkutan.





## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki  
Kode Pos : 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204

PEKANBARU

website : [www.disdikpku.org](http://www.disdikpku.org), email : [disdikpku@yahoo.com](mailto:disdikpku@yahoo.com)

Pekanbaru, 11 Januari 2021

Kepada Yth,  
SMP IT AZIZIYAH  
PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/00124/2020

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SKP/2020/2731 tanggal 22 Desember 2020 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : NURFITRI YENI  
NIM : 11710224227  
Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RIAU  
Judul Penelitian : KORELASI METODE EKLEKTIK DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP IT AZIZIYAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP IT AZIZIYAH PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU

**DR. H. ISMARDI, M. Ag**

Pembina ( IV / a )

NIP. 19720308 200312 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



# SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AZIZIYYAH PEKANBARU

Jl. CiptaKarya, Panam – Pekanbaru, HP. 0821 698 34225  
IZIN PENDIRIAN DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU  
Tanggal 8 Oktober 2013 Nomor : 420/Bid.SM.1/X/2013/9864  
NSS : 20.4.09.60.01.114 NIS : 201140 NPSN : 69786764  
AKREDITASI : B

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 057/423.4/SMP.IT-AZ.PKU/I /2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP IT Aziziyyah Pekanbaru menerangkan :

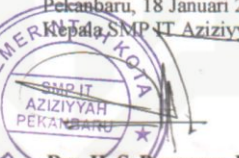
Nama : Drs. H. S. Purnomo, MM  
NIP : -  
Perangkat / Gol Ruang : IV. c  
Jabatan : Kepala Sekolah SMP IT Aziziyyah Pekanbaru

Menerangkan Bahwa :

Nama : NURFITRI YENI  
NIM : 11710224227  
Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RIAU  
Judul Penelitian : Korelasi Metode Eklektrik Dengan Minat Belajar Siswa  
Kelas VIII SMP IT Aziziyyah Pekanbaru.

Bahwa Nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan Riset / Penelitian pada tanggal 07 Desember 2020.

Demikianlah surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Januari 2021  
Kepala SMP IT Aziziyyah  
  
Drs. H. S. Purnomo, MM

### Tembusan:

1. Arsip

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



## RIWAYAT HIDUP

**Nurfitri Yeni** adalah putri dari bapak Syafruddin dan ibu Hefni. Lahir pada tanggal 1 Februari 1999 di desa Salo Timur Dusun Koto Menanti Kabupaten Kampar.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di SDN 1 Dabo Singkep, Kemudian dilanjutkan di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Setelah 7 tahun menempuh pendidikan di Pondok pesantren tersebut dan tamat tahun 2017 Kemudian penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Selain di bidang akademis, penulis juga berkecimpung di Non akademis, Penulis pernah menjabat sebagai Anggota bidang keagamaan HMJ Pendidikan Bahasa Arab UIN SUSKA RIAU dan Anggota LP2A Bidang Qira'atul Kutub.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Djefrin E. Hulawa, M.Ag, Drs. H. Ahmad Syah, MA, dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

علاقة الطريقة الإنتقائية برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU